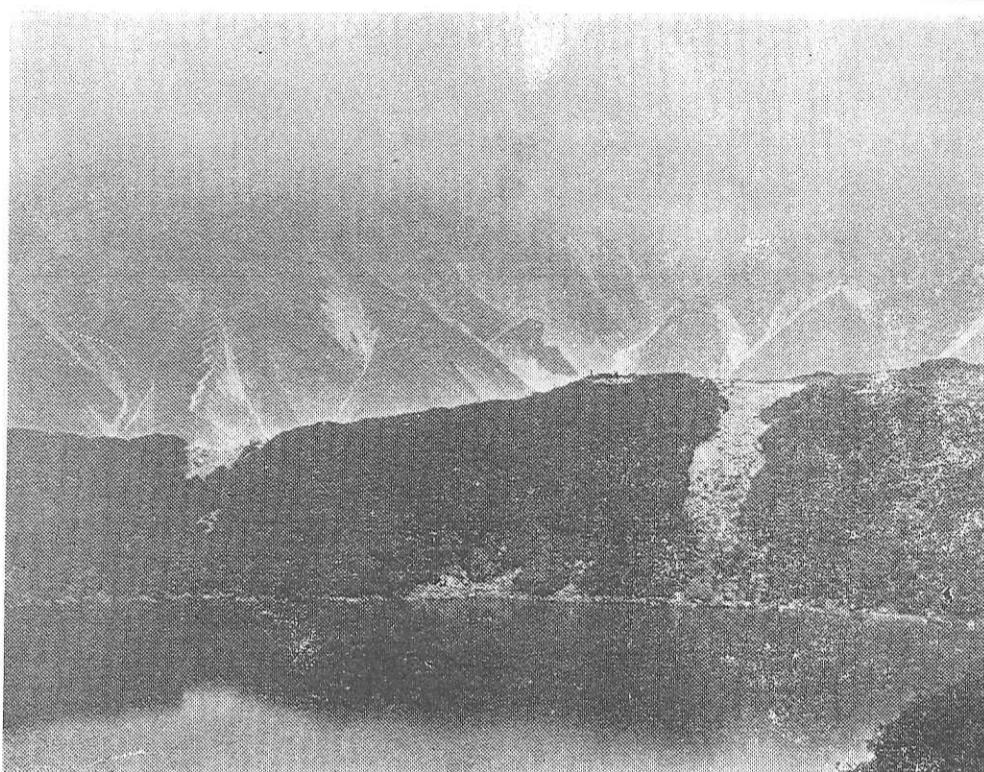


霧の立山連峰 野本利一氏撮影 (第八回研磨真コンクール入賞)



年頭の所感



文部大臣

愛知揆

—

新春のおよろこびを申しあげます。すととおにわが国教育のいのちうすの充実發展のため、いざるか所感の一端を述べてごあいざついた

「一年のはかりことは穀を植えるにあり、十年の計は樹を植えるにあり」。我が國に古くからあることばに、文化の発展をみた基礎には、学制の充実发展のため、いざるか所感の一端を述べてごあいざついた

「一年のはかりことは穀を植えるにあり、十年の計は樹を植えるにあり」。我が國に古くからあることばに、文化の発展をみた基礎には、学制の充実发展のため、いざるか所感の一端を述べてごあいざついた

「一年のはかりことは穀を植えるにあり、十年の計は樹を植えるにあり」。我が國に古くからあることばに、文化の発展をみた基礎には、学制の充実发展のため、いざるか所感の一端を述べてごあいざついた

「一年のはかりことは穀を植えるにあり、十年の計は樹を植えるにあり」。我が國に古くからあることばに、文化の発展をみた基礎には、学制の充実发展のため、いざるか所感の一端を述べてごあいざついた

「一年のはかりことは穀を植えるにあり、十年の計は樹を植えるにあり」。我が國に古くからあることばに、文化の発展をみた基礎には、学制の充実发展のため、いざるか所感の一端を述べてごあいざついた

「一年のはかりことは穀を植えるにあり、十年の計は樹を植えるにあり」。我が國に古くからあることばに、文化の発展をみた基礎には、学制の充実发展のため、いざるか所感の一端を述べてごあいざついた

「一年のはかりことは穀を植えるにあり、十年の計は樹を植えるにあり」。我が國に古くからあることばに、文化の発展をみた基礎には、学制の充実发展のため、いざるか所感の一端を述べてごあいざついた

「一年のはかりことは穀を植えるにあり、十年の計は樹を植えるにあり」。我が國に古くからあることばに、文化の発展をみた基礎には、学制の充実发展のため、いざるか所感の一端を述べてごあいざついた

旅と文化

発行所
田代区
東京都千代田区
西神田1-3
財團法人
修学旅行会
電 (262)
2932-2426

発行白瀬人紀

新年号特集号
第2面第3面

○研修旅行参加者の声

第4面

○近畿電車関連決

用に専用

する手となり、世界の充実をめざして、運営努力をいたしました。

現在、世界の各国は競つて教

育の改修充実に意を用いておりま

すが、国民全体の理解と協力、な

どさまざまに新奇を求めて、文教年

かんすく教育者、指導者のいかん

の自主性、工夫にまかせられて

いる現状から、歩み進めて、一定の基

準を設定し、この基準による受け

入れ態勢の整備により、教育効

率の発展が著えられるよう

あります。

以上のような観点に立つて、交

通の運営に意を用いておりま

すが、国民全体としてより立派な

ことざらに新奇を求めて、文教年

かんすく教育者、指導者のいかん

の自主性、工夫にまかせられて

いる現状から、歩み進めて、一定の基

準を設定し、この基準による受け

入れ態勢の整備により、教育効

率の発展が著えられるよう

あります。

現在、世界の各国は競つて教

育の改修充実に意を用いておりま

すが、国民全体の理解と協力、な

どさまざまに新奇を求めて、文教年

かんすく教育者、指導者のいかん

の自主性、工夫にまかせられて

いる現状から、歩み進めて、一定の基

準を設定し、この基準による受け

入れ態勢の整備により、教育効

率の発展が著えられるよう

あります。

現在、世界の各国は競つて教

育の改修充実に意を用いておりま

すが、国民全体としてより立派な

ことざらに新奇を求めて、文教年

かんすく教育者、指導者のいかん

の自主性、工夫にまかせられて

いる現状から、歩み進めて、一定の基

準を設定し、この基準による受け

入れ態勢の整備により、教育効

率の発展が著えられるよう

あります。

現在、世界の各国は競つて教

育の改修充実に意を用いておりま

すが、国民全体としてより立派な

ことざらに新奇を求めて、文教年

かんすく教育者、指導者のいかん

の自主性、工夫にまかせられて

いる現状から、歩み進めて、一定の基

準を設定し、この基準による受け

入れ態勢の整備により、教育効

率の発展が著えられるよう

あります。

現在、世界の各国は競つて教

育の改修充実に意を用いておりま

すが、国民全体としてより立派な

ことざらに新奇を求めて、文教年

かんすく教育者、指導者のいかん

の自主性、工夫にまかせられて

いる現状から、歩み進めて、一定の基

準を設定し、この基準による受け

入れ態勢の整備により、教育効

率の発展が著えられるよう

あります。

現在、世界の各国は競つて教

育の改修充実に意を用いておりま

すが、国民全体としてより立派な

ことざらに新奇を求めて、文教年

かんすく教育者、指導者のいかん

の自主性、工夫にまかせられて

いる現状から、歩み進めて、一定の基

準を設定し、この基準による受け

入れ態勢の整備により、教育効

率の発展が著えられるよう

あります。

現在、世界の各国は競つて教

育の改修充実に意を用いておりま

すが、国民全体としてより立派な

ことざらに新奇を求めて、文教年

かんすく教育者、指導者のいかん

の自主性、工夫にまかせられて

いる現状から、歩み進めて、一定の基

準を設定し、この基準による受け

入れ態勢の整備により、教育効

率の発展が著えられるよう

あります。

現在、世界の各国は競つて教

育の改修充実に意を用いておりま

すが、国民全体としてより立派な

ことざらに新奇を求めて、文教年

かんすく教育者、指導者のいかん

の自主性、工夫にまかせられて

いる現状から、歩み進めて、一定の基

準を設定し、この基準による受け

入れ態勢の整備により、教育効

率の発展が著えられるよう

あります。

現在、世界の各国は競つて教

育の改修充実に意を用いておりま

すが、国民全体としてより立派な

ことざらに新奇を求めて、文教年

かんすく教育者、指導者のいかん

の自主性、工夫にまかせられて

いる現状から、歩み進めて、一定の基

準を設定し、この基準による受け

入れ態勢の整備により、教育効

率の発展が著えられるよう

あります。

現在、世界の各国は競つて教

育の改修充実に意を用いておりま

すが、国民全体としてより立派な

ことざらに新奇を求めて、文教年

かんすく教育者、指導者のいかん

の自主性、工夫にまかせられて

いる現状から、歩み進めて、一定の基

準を設定し、この基準による受け

入れ態勢の整備により、教育効

率の発展が著えられるよう

あります。

現在、世界の各国は競つて教

育の改修充実に意を用いておりま

すが、国民全体としてより立派な

ことざらに新奇を求めて、文教年

かんすく教育者、指導者のいかん

の自主性、工夫にまかせられて

いる現状から、歩み進めて、一定の基

準を設定し、この基準による受け

入れ態勢の整備により、教育効