

表9. 修学旅行の事前指導事例集 () 内は校数

Table with 4 columns: 1年, 2年, 3年, 通年. Rows: 関東, 東海, 近畿. Lists various activities and school counts for each region and year.

2 修学旅行の評価

調査II 修学旅行の評価
問6. あなたの学校の今年の修学旅行のねらいで、重要視した3項目(問2で答えたもの)について、実施後の評価を、A-Eの5段階で答えてください(表13)。

表13 問6. あなたの学校の今年の修学旅行のねらいで、重要視した3項目(問2で答えたもの)について、実施後の評価を、A-Eの5段階で答えてください。

Table with 4 columns: ねらいの順位, 問2で答えた項目, 答, 回答例. Rows: 1, 2, 3.

問7. 目的地や見学箇所の選定は、全体的に見て適切であったか。どちらか一方の記号を○で囲んでください。

表14 問7. 目的地や見学箇所の選定は、全体的に見て適切であったか。どちらか一方の記号を○で囲んでください。

Table with 5 columns: 関東, 東海, 近畿, 合計, 回答例. Rows: ア (適切だった), イ (適切でなかった).

問8. 上記問7について、イ(適切でなかった)と答えた学校は、その理由を、次のア〜キから選んで、その記号を○で囲んでください(表15)。

表15 問8. 上記問7について、イ(適切でなかった)と答えた学校は、その理由を、次のア〜キから選んで、その記号を○で囲んでください。

Table with 5 columns: 関東, 東海, 近畿, 合計, 理由. Rows: ア (見学箇所が一方的に多かった), イ (目的地までの往復、現地での移動に多大の時間を要した), ウ (見学箇所が盛り沢山で、全般的に印象を浅くした), エ (娯楽、レジャー的色彩が濃く、修学の意味が薄れた), オ (体験学習が形式的で、内容に乏しかった), カ (経費に比べて、充実感が伴わなかった), キ その他.

問9. あなたの学校では、今後の修学旅行の実施について、今度の段階で、どう考えていますか。ア〜キのどれか一つの記号を○で囲んでください。

表16 問9. あなたの学校では、今後の修学旅行の実施について、今度の段階で、どう考えていますか。ア〜キのどれか一つの記号を○で囲んでください。

Table with 6 columns: 関東, 東海, 近畿, 合計, 記号, 回答例. Rows: ア (特別な事情のない限り従来通り実施する), イ (ねらいをかえて実施する(問2のねらいを参照)), ウ (指導の形をかえて実施する(問3の形を参照)), エ (目的地やコースを変えて実施する), オ (学年をかえて実施する), カ (実施しない), キ その他.

問10. 問9で、イ(ねらいをかえて実施)と回答した学校は、どのようなかから選んで、その記号を○で囲んでください(表17)。

表17 問10. 問9で、イ(ねらいをかえて実施)と回答した学校は、どのようなかから選んで、その記号を○で囲んでください。

Table with 4 columns: 今年(問2で答えたものと同じ)のねらいの記号, 今後のねらいの記号, 回答例. Rows: 1, 2, 3.

問11. 問9のウ(指導の形をかえて実施)と回答した学校は、問3の形をどのように変更するのかが、問3のA〜オの記号で答えてください(一つだけ)。

表18 問11. 問9のウ(指導の形をかえて実施)と回答した学校は、問3の形をどのように変更するのかが、問3のA〜オの記号で答えてください(一つだけ)。

Table with 3 columns: 今年(問3の形と同じ)の記号, 今後の形, 回答例. Rows: ア (旅費の高騰で、保護者の負担が大きすぎる), イ (生徒の肉体的、精神的負担が大きい), ウ (引率の教師の精神的、肉体的負担が大きい), エ (費用や労力の割に、教育的効果が少ない), オ (学校の統合、分離のため), カ (生徒指導上問題がある), キ (府・県・市・町・村の基準に合わないから), ク (P.T.A.の要請で), ケ その他.

問12. 問9で、力(実施しない)と回答した学校は、実施しない理由を、次のア〜ケの中から選んで、その記号を○で囲んでください(いくつでも可)。

表20 問12. 問9で、力(実施しない)と回答した学校は、実施しない理由を、次のア〜ケの中から選んで、その記号を○で囲んでください。

Table with 3 columns: 今年(問3の形と同じ)の記号, 今後の形, 回答例. Rows: ア (旅費の高騰で、保護者の負担が大きすぎる), イ (生徒の肉体的、精神的負担が大きい), ウ (引率の教師の精神的、肉体的負担が大きい), エ (費用や労力の割に、教育的効果が少ない), オ (学校の統合、分離のため), カ (生徒指導上問題がある), キ (府・県・市・町・村の基準に合わないから), ク (P.T.A.の要請で), ケ その他.

問5. 今年の修学旅行で、広い意味の体験学習を取り入れた学校は、その内容を簡単に書いてください(表10、11)。

表10 問5. 今年の修学旅行で、広い意味の体験学習を取り入れた学校は、その内容を簡単に書いてください。

Table with 4 columns: 内容, 場所, 時間(当日分), 回答例. Row: 清水焼の絵付, 京都市清水, 約2時間.

問10. 問9で、イ(ねらいをかえて実施)と回答した学校は、どのようなかから選んで、その記号を○で囲んでください(表17)。

表11 体験学習の有無(率)

Table with 5 columns: 関東, 東海, 近畿, 合計, 有/無. Rows: 有, 無.

問11. 問9のウ(指導の形をかえて実施)と回答した学校は、問3の形をどのように変更するのかが、問3のA〜オの記号で答えてください(一つだけ)。

表12 体験学習概要 (校数)

Table with 5 columns: 順位, 種別, 関東, 東海, 近畿, 合計. Rows: 1 (焼物絵付), 2 (班別自主行動), 3 (平和学習会), 4 (地引網), 5 (郷土芸能鑑賞).

問12. 問9で、力(実施しない)と回答した学校は、実施しない理由を、次のア〜ケの中から選んで、その記号を○で囲んでください(いくつでも可)。

表19 指導の形の変化(今年度から来年度へ)

Table with 2 columns: 今年度の形, 来年度の形. Rows: ア (主として教師中心), イ (教師の指導が比較的多い), ウ (教師の指導と生徒活動が相なればする), エ (生徒の自主的活動が比較的多い), オ (主として生徒が中心).

問13. 問9で、力(実施しない)と回答した学校は、実施しない理由を、次のア〜ケの中から選んで、その記号を○で囲んでください(いくつでも可)。

表20 問12. 問9で、力(実施しない)と回答した学校は、実施しない理由を、次のア〜ケの中から選んで、その記号を○で囲んでください。

Table with 3 columns: 今年(問3の形と同じ)の記号, 今後の形, 回答例. Rows: ア (旅費の高騰で、保護者の負担が大きすぎる), イ (生徒の肉体的、精神的負担が大きい), ウ (引率の教師の精神的、肉体的負担が大きい), エ (費用や労力の割に、教育的効果が少ない), オ (学校の統合、分離のため), カ (生徒指導上問題がある), キ (府・県・市・町・村の基準に合わないから), ク (P.T.A.の要請で), ケ その他.

問14. 問7. 目的地や見学箇所の選定は、全体的に見て適切であったか。どちらか一方の記号を○で囲んでください。

表21 問14. 問7. 目的地や見学箇所の選定は、全体的に見て適切であったか。どちらか一方の記号を○で囲んでください。

Table with 5 columns: 関東, 東海, 近畿, 合計, 回答例. Rows: ア (適切だった), イ (適切でなかった).

問15. 問8. 上記問7について、イ(適切でなかった)と答えた学校は、その理由を、次のア〜キから選んで、その記号を○で囲んでください(表15)。

表22 問15. 上記問7について、イ(適切でなかった)と答えた学校は、その理由を、次のア〜キから選んで、その記号を○で囲んでください。

Table with 5 columns: 関東, 東海, 近畿, 合計, 理由. Rows: ア (見学箇所が一方的に多かった), イ (目的地までの往復、現地での移動に多大の時間を要した), ウ (見学箇所が盛り沢山で、全般的に印象を浅くした), エ (娯楽、レジャー的色彩が濃く、修学の意味が薄れた), オ (体験学習が形式的で、内容に乏しかった), カ (経費に比べて、充実感が伴わなかった), キ その他.

問16. 問9. あなたの学校では、今後の修学旅行の実施について、今度の段階で、どう考えていますか。ア〜キのどれか一つの記号を○で囲んでください。

表23 問16. 問9. あなたの学校では、今後の修学旅行の実施について、今度の段階で、どう考えていますか。ア〜キのどれか一つの記号を○で囲んでください。

Table with 6 columns: 関東, 東海, 近畿, 合計, 記号, 回答例. Rows: ア (特別な事情のない限り従来通り実施する), イ (ねらいをかえて実施する(問2のねらいを参照)), ウ (指導の形をかえて実施する(問3の形を参照)), エ (目的地やコースを変えて実施する), オ (学年をかえて実施する), カ (実施しない), キ その他.

問17. 問10. 問9で、イ(ねらいをかえて実施)と回答した学校は、どのようなかから選んで、その記号を○で囲んでください(表17)。

表24 問17. 問10. 問9で、イ(ねらいをかえて実施)と回答した学校は、どのようなかから選んで、その記号を○で囲んでください。

Table with 4 columns: 今年(問2で答えたものと同じ)のねらいの記号, 今後のねらいの記号, 回答例. Rows: 1, 2, 3.

問18. 問11. 問9のウ(指導の形をかえて実施)と回答した学校は、問3の形をどのように変更するのかが、問3のA〜オの記号で答えてください(一つだけ)。

表25 問18. 問11. 問9のウ(指導の形をかえて実施)と回答した学校は、問3の形をどのように変更するのかが、問3のA〜オの記号で答えてください(一つだけ)。

Table with 3 columns: 今年(問3の形と同じ)の記号, 今後の形, 回答例. Rows: ア (旅費の高騰で、保護者の負担が大きすぎる), イ (生徒の肉体的、精神的負担が大きい), ウ (引率の教師の精神的、肉体的負担が大きい), エ (費用や労力の割に、教育的効果が少ない), オ (学校の統合、分離のため), カ (生徒指導上問題がある), キ (府・県・市・町・村の基準に合わないから), ク (P.T.A.の要請で), ケ その他.

問19. 問12. 問9で、力(実施しない)と回答した学校は、実施しない理由を、次のア〜ケの中から選んで、その記号を○で囲んでください(いくつでも可)。

表26 問19. 問12. 問9で、力(実施しない)と回答した学校は、実施しない理由を、次のア〜ケの中から選んで、その記号を○で囲んでください。

Table with 3 columns: 今年(問3の形と同じ)の記号, 今後の形, 回答例. Rows: ア (旅費の高騰で、保護者の負担が大きすぎる), イ (生徒の肉体的、精神的負担が大きい), ウ (引率の教師の精神的、肉体的負担が大きい), エ (費用や労力の割に、教育的効果が少ない), オ (学校の統合、分離のため), カ (生徒指導上問題がある), キ (府・県・市・町・村の基準に合わないから), ク (P.T.A.の要請で), ケ その他.

延暦寺会館 国際観光旅館. 本館 17室 194帖 120人. 比叡 28室 260帖 200人. 北嶺 15室 160帖 130人. 計 60室 614帖 450人.

びわ湖国定公園 近江路の旅へ. 収容 600名様. 浴場 150名様. 設備 全館冷暖房. 防災 諸設備完備. 駐車場 バス20台.

新年を迎えて

(2) 順不同

発刊三〇〇号を祝して

吉村和夫

新年明けましておめでとうございます。

この度の新年号で「修学旅行新聞」も発刊以来、三〇〇号という記念すべきものがあり、心より御祝い申し上げます。これまで、たゆまぬ努力で刊行を続けられた関係各位に敬意を表するものであります。と同時に日本の教育振興のため、全修協はたしてきた成果が評価されるものと思っております。

山形県の場合、団体開催まであと五年に迫りましたが、私連支部としても団体成功に向け、今年から積極的に取り組みたい所存です。各県支部の御協力を願います。
(財全修協山形県支部長)

心のうるおいの「旅」を

梅沢茂

人間関係にうるおいを持たせよとか、人間の回復に心がけよとかの提言を耳にする事が多くなつた。

経済的には、大部分の国民が中流意識を持っていて、ある調査は報告している。だとすれば、生活にゆとりができて、人間関係はこまやかになるはずであろう。ところが、ほんとうの経済の中流には達していないかも知れない。あるいは、経済的な豊かさこそ心のうるおいは関係がないのかも知れない。ほんとうの心のうるおい、心のやすらぎを得るために、年に一度ぐらいは、しっかりと旅をした方がいいのである。
(財全修協栃木県支部長)

教職員などのニーズに答える計画を

岡田憲一郎

明けましておめでとうございます。

全修協の発足以来、常に研修旅行の質的向上と発展に努力されてきた各位に敬意を表します。特に昨今来より教育活動が叫ばれる中で、教育活動が社会の変化にともなう体験的な学習が強調され、一段と研修旅行のあり方も問われてきています。

このような動きの中で、協会が教職員や児童・生徒のニーズに答える企画を行うので、研修地の歴史・文化・伝統工芸等がよく学習されているように思われます。このため参加者の知識や教養を高めようという一層充実していくものと信じます。
(財全修協埼玉県支部長)

事業拡大に一そう努力

大浦与三吉

新年あけましておめでとうございます。今年も全修協の事業拡大、発展のため、一そう努力する決意であります。

国鉄改革が行われ、この四月から民営化されます。子ども達の自主的、実践的態度を育てる修学旅行、そして、教職員の研修旅行の充実をはかるため、全修協運動の発展に努力したいと思います。
全修協役員をはじめ、先輩、先生方のご指導、ご鞭撻をお願い申し上げます。
(財全修協石川県支部長)

近年は大ぜいの教師が関心を

香西貞夫

昭和六十二年の新春を迎え、心よりおめでとう申し上げます。

新しい年の出発と、当地独特の冬季からの解放と、二重のよきこぶしをもつものであります。

全修協も結成されて以来三十年余を経過し、更にその実を確かなものとしています。以前は、ほんの一部の人の参加でありましたが、近年は大ぜいの教師の関心を呼び、研修欲の高さを示しています。微力ながら発展のため努力をいたしますが、新鮮さと質の高さを求めての企画に、大きな期待を寄せています。
(財全修協新潟県支部長)

一人でも多くの方々の参加を

石川敏士

明けましておめでとうございます。私たちの生活環境は、日々激しさを増しつつある昨今であります。教職員互助組合は先生方の生活福祉団体として、必要な組織である事はいうまでもありません。

数年前に北海道コースに参加した時に感じた事は、参加者は、目的を持って旅行する人、渾然と旅行する人、観光めぐりの旅行をする人等さまざまなケースがあります。企画する立場だと難しいけれど、今年も一人でも多くの方にPRして参加するように努力いたします。
(財全修協滋賀県支部長)

より多くの教師の関心と理解を

糸井一

新しい年を迎え、全修協の前進を期します。協会が、修学旅行・研修旅行の分野で、教育に貢献した業績は、「修学旅行新聞」が歴年にわたる報道しています。

協会の前進は、さらに多くの教師・教育関係者の協会に対する関心を高め、理解を深めることによって、もたらされるものと思えます。深刻な情勢、さらに強まるであろう困難を克服して、教育を守る協会の活動を強化しましょう。老兵、私も皆さんのき尾に付して頑張ります。
(財全修協京都府支部長)

わたしたちの心を和ませてくれる草花は、適度の光と養分、湿気と通風があり、そのバランスがほどよくとれた環境でこそいつも瑞々しさが保てます。「旅」は、それが修学旅行であり研修旅行であり、自らの人生に必要な何かを得られるものであれば……と思えます。

宇宙船地球号上の私

駒井徳左衛門

冬の楽しみは、オリオン座を中心に、大犬、小犬、双子座、天琴、大六角形の眺めです。昨秋、ニュージールランドへ旅し、南十字星の輝きに酔ってきました。

ニュージールランドの国旗は、紺地に、南十字星と二オンジャックです。宇宙船地球号上の私は、国家に忠誠をつくす以上、地球上人類に忠誠をつくすべきだと思えます。人類の絶対平和のために、戦争の原因となる、国家は解体されるべきだと思えます。
(財全修協滋賀県支部長)

日本の修学旅行のよりよき発展を

新井福之助

平和な新年を迎えることも前進を期します。協会が、修学旅行・研修旅行の分野で、教育に貢献した業績は、「修学旅行新聞」が歴年にわたる報道しています。

協会が、修学旅行・研修旅行の分野で、教育に貢献した業績は、「修学旅行新聞」が歴年にわたる報道しています。

今年も全修協が心豊かな旅を提供

今年こそ全修協が心豊かな旅を提供

岡田泰治

今年こそ全修協が心豊かな旅を提供

今年こそ全修協が心豊かな旅を提供

真摯な研究活動に常々敬服を

近畿日本ツーリスト株式会社 修学旅行部長 諏訪哲夫

明けましておめでとうございます。

長岡第四中学校(長岡京市)の研究結果を聞いて深い感銘を受けますと共に、修学旅行の教育上の重要性を教育界の内外で修学旅行に深く関係するものとして、改めて痛感いたしました。

今年も全修協が心豊かな旅を提供

英知を結集して暗雲を排除しよう

大野良兵

新春を迎え貴協会の発展の年としての期待と、協会役員の方々のご多幸を祈りつつ、併せて「修学旅行新聞」発刊三〇〇号の達成を心からお喜び申し上げます。

今年も全修協が心豊かな旅を提供

状況の変化に即応して新たな飛躍を

黒住嘉輝

新年おめでとうございます。

全修協が、これまで修学旅行や教職員の研修旅行の発展のために果たして来られた大きな役割に対し、心から敬意を表します。

今年も全修協が心豊かな旅を提供

会員の要望を的確に把握して

富岡亨

明けましておめでとうございます。

今年も全修協が心豊かな旅を提供

真摯な研究活動に常々敬服を

近畿日本ツーリスト株式会社 修学旅行部長 諏訪哲夫

明けましておめでとうございます。

長岡第四中学校(長岡京市)の研究結果を聞いて深い感銘を受けますと共に、修学旅行の教育上の重要性を教育界の内外で修学旅行に深く関係するものとして、改めて痛感いたしました。

今年も全修協が心豊かな旅を提供

英知を結集して暗雲を排除しよう

大野良兵

新春を迎え貴協会の発展の年としての期待と、協会役員の方々のご多幸を祈りつつ、併せて「修学旅行新聞」発刊三〇〇号の達成を心からお喜び申し上げます。

今年も全修協が心豊かな旅を提供

状況の変化に即応して新たな飛躍を

黒住嘉輝

新年おめでとうございます。

全修協が、これまで修学旅行や教職員の研修旅行の発展のために果たして来られた大きな役割に対し、心から敬意を表します。

今年も全修協が心豊かな旅を提供

会員の要望を的確に把握して

富岡亨

明けましておめでとうございます。

今年も全修協が心豊かな旅を提供



育てる心はみんな同じ。

●営業受付時間
9:00~17:00 (3月16日~11月15日)
9:30~16:00 (11月16日~3月15日)
●修学旅行料金 高校生 1,000円
中学生 700円、小学生 600円
ガイドラジオ バス1台につき1,000円

別府あじむ草原

アフリカンサファリ

〒872-07 大分県宇佐郡安心院町大字南畑
☎(09784) 8-2 3 3 1代

大阪・神戸 別府さんふらわあ

12,000トン

大阪南港 19.00発 → 神戸中突堤 8.20着
20.30発 → 別府 8.00着
6.50着 → 別府 19.20発

信頼の船旅

関西汽船

営業本部営業課 大阪市北区梅田1-1 ☎(06)344-7031
東京支社 東京都中央区八重洲1-4-14 ☎(03)274-4273
及び各支店、営業所、旅行代理店へ

修学旅行に
貸切専用外航純客船
さんふらわあ7も
ご利用ください。